

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования"
МБОУ «Шумбутская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО гуманитарного

Вази Вазикова Г.Г.

Протокол №1

от "12" август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Исмагилова Р.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фарзутдинов Р.Х.

Приказ № 52

от "12" август 2024 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан»
для 10-11 классов среднего общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, *не владеющих татарским языком*.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка в 11 классе - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника));

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

1.1. Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

1.2. Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

1.3. Моя Родина: Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи.

Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог - расспрос, диалог - предложение, диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

2.2.2. Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

3. Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

4. Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

5. Языковые знания и навыки.

5.1. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

6. Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

7. Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для

нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому

и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий
при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);
строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);
выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;
пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;
составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);
владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;
текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 - 120 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	2			https://belem.ru/ , http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.2	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	3			http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.3	Высшие учебные заведения РТ. Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	3			http://www.ganiev.org/ru
1.4	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	1			http://www.tugantelem.narod.ru/
1.5	Р.Р. Казанский федеральный университет - научный центр./Б.С.У. Казан федераль университеты – фәнни үзәк.	1			www.ganiev.org
1.6	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	4			https://nsportal.ru
1.7	Профессии членов семьи/ Гаилә әгъзаларының һөнәрләре.	1			www.ganiev.org
1.8	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта	2			http://tatarschool.ru

	кирәкле профессияләр.				
1.9	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	3			http://tatarschool.ru
1.10	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	2			www.ganiev.org
1.11	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я” / Контроль эш.		1		
1.12	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1			//URL: http://syzlek.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Мир вокруг меня.					
2.1.	Р.Р. Нет друга – ищи, нашел – береги./ Б.С.Ү. Дустың булмаса-эзлә, тапсаң – сакла.	1			энциклопедия" Татар иле"
2.2	Имя прилагательное. / Сыйфат	2			http://tatarschool.ru
2.3	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	1			http://tatarschool.ru
2.4	Умение дружить. / Дус була белү.	1			https://anatele.ef.com/
2.5	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчәләре.	2			http://tatarschool.ru
2.6	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	1			http://belem.ru/
2.7	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	2			http://tatarschool.ru
2.8	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	1			https://anatele.ef.com/
2.9	Свобода и ответственность в общении/ Дуслыкны саклауда ирек һәм жаваплылык.	1			//URL: http://syzlek.ru/
2.10	Временные формы глаголов изъявительного	2			http://belem.ru/

	наклонения./ Хикэя фигыльнең заман формалары.				
2.11	Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	1			www.ganiev.org
2.12	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	1			www.ganiev.org
2.13	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	2			http://tatarschool.ru
2.14	Инфинитив./ Инфинитив	2			www.ganiev.org
2.15	Причастие./ Сыйфат фигыль.	2			http://tatarschool.ru
2.16	Деепричастие./ Аерымланган хэл.	2			www.ganiev.org
2.17	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре.	1			http://belem.ru/
2.18	Н.Даули “Рука друга” / Н.Дәүли “Дус кешенең кулы”	1			www.ganiev.org
2.19	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг меня.” / Контроль эш		1		http://tatarschool.ru
2.20	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Мир моих увлечений.					
3.1	Дәрәс киенә белү серләре. Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	2			https://anatele.ef.com
3.2	Г.Камал “Первый театр” / Г.Камал “Беренче театр”	1			https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html
3.3	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия Г.Камала “Первый театр”/ Б.С.Ү.	1			https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html

	Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе .Образларга характеристика язу.				
3.4	Модальные и связывающие части речи. Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	2			http://tatarschool.ru
3.5	Увлечения / Шөгылльәр.	1			https://anatele.ef.com
3.6	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгылльәнү, спорт төрләре	2			https://anatele.ef.com
3.7	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.8	Спортивные мероприятия /Спорт чаралары.	2			//URL: http://syzlek.ru/
3.9	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	3			//URL: http://syzlek.ru/
3.10	Путешествия/ Сәяхәт итү	2			https://anatele.ef.com
3.11	Совместный отдых/ Бергә ял итү	2			//URL: http://syzlek.ru/
3.12	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”		1		https://anatele.ef.com
3.13	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1			//URL: http://syzlek.ru/
Итого по разделу.		21			
Раздел 4. Моя Родина.					
4.1	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	2			http://tatarile.tatar/
4.2	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	2			http:// Kitapxane.at.ru
4.3	Музеи Казани. / Казан музейлары.	1			www.ganiev.org
4.4	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	1			http://tatarile.tatar/
4.5	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима / Ф.Кәрим шигырьләрендә Ватан образы.	1			//URL: http://syzlek.ru/
4.6	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения.Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корымалары.	2			www.ganiev.org
4.7	Города Татарстана, их названия на татарском	2			http://tatarile.tatar/

	языке. / Татарстан шәһәрләре.				
4.8	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев./ Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев.	1			http://tatarile.tatar/
4.9	Выдающиеся личности татарского народа. Ильхам Шакиров. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Илһам Шакиров.	1			www.ganiev.org
4.10	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Әлфия Авзалова.	1			https://anatele.ef.com
4.11	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Сара Садыкова.	1			www.ganiev.org
4.12	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай_ татар халкының бөек шагыйре.	1			http://gabdullatukay.ru/
4.13	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язу.	2			www.ganiev.org
4.14	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного / Исемнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			www.ganiev.org
4.15	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного / Сыйфатның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			www.ganiev.org
4.16	Обобщение изученных грамматических форм числительного / Санның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL: http://syzlek.ru/

4.17	Обобщение изученных грамматических форм местоимения / Алмашлыкларның өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/
4.18	Обобщение изученных грамматических форм глагола / Фигыльләрнең өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL: http://syzlek.ru/
4.19	Обобщение изученных грамматических форм наречия /Рәвешләрнең өйрэнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL: http://syzlek.ru/
4.20	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		1		
4.21	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1			www.ganiev.org
4.22	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	3			www.ganiev.org
Итого по разделу.		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 11 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения РТ в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в РТ	36	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения	30	1	4	http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.	15	-	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях	18	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Всего:	99	3	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Практ ическ ие работ ы		
	Моя Родина: <i>Моя родная земля – Татарстан. Достижения РТ в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в РТ</i>	36				
1.	Поздравляю с днем знаний!/ Белем көне.	1				
2.	Линейка 1-го сентбря. Формы составления вопросительных предложений./ Сорау формалары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Линейка 1-го сентбря. Составление монолога./ Монолог төзү.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Использование в речи форм прошедшего времени глаголов./ Сөйләмдә үткән заман формасын куллану.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
5.	Учебные принадлежности. Выполнение ситуативных заданий./ Уку язу эсбаплары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
6.	Лексико-грамматический материал по теме : Я люблю тебя, Татарстан!/ «Мин яратам сине Татарстан» темасына диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Разучивание песни “Мин яратам сине, Татарстан”/ Я люблю тебя, Татарстан!/ “Мин яратам сине Татарстан” жыры.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
8.	Особенности форм единственного и множественного числа в татарском языке./ Татар телендә берлек һәм	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

	күплек сан формасының үзенчәлекләре.					
9.	Лексико-грамматический материал текста “Туган жирем - Татарстан” / “Моя родная земля – Татарстан”/Минем туган жирем-Татарстан текты буенча диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
10.	Работа над текстом “Туган жирем - Татарстан” / “Моя родная земля – Татарстан”./ Текст белән эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
11.	Государственная символика Республики Татарстан./ Татарстан республикасының символлары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
12.	Главное богатство Татарстана – его многонациональный народ./ Татарстан байлыгы-күпмилләтле халык.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
13.	История письменности татар. Агглютинативный тип языка. Разбор слов по составу./ Татарларның язу тарихы.Сүз төзелешен тикшерү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
14.	Заимствованные слова татарского языка./ Татар телендә алынма сүзләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
15.	Работа над текстом “Башкалабыз Казан”/ “Казань – столица Татарстана”./ Текст белән эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
16.	Ударения в татарском языке. Выполнение ситуативных заданий./ Басым.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
17.	Казанский метрополитен./ Казан метрополитены темасына диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
18.	Отличие частей речи русского и татарского языков. Достопримечательности Казани (Улица Кремлевская, цирк. Мост “Миллениум”)./ Казан Миллениумы темасына диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
19.	Казань – город театров./ Казан тетрлары темасына диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
20.	Казань – город театров. Выполнение ситуативных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

	заданий./Ситуатив күнегүләр белән эш.					-tele
21.	Драматург Туфан Миннуллин./ Туфан Миңнуллин темасына диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
22.	Чтение отрывка из пьесы Туфан Миннуллина “Үзөбез сайлаган язмыш”/ “Выбранная нами судьба”/ Текст «Үзөбез сайлаган язмыш», диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
23.	Выполнение ситуативных заданий по содержанию отрывка из пьесы Туфан Миннуллина./Туфан Миңнуллин эсәрләре буенча ситуатив күнегүләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
24.	Поэт Р. Миннуллин. Выполнение ситуативных заданий./Ситуатив күнегүләр буенча эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
25.	Р. Миннуллин. Стихотворение “Яратыгыз”/ “Любите”. / Р.Миңнуллин “Яратыгыз”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
26.	Р. Миннуллин. Стихотворение “Яратыгыз”/ “Любите”. Чтение наизусть / Р.Миңнуллин “Яратыгыз” шигыре.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
27.	Писатель, журналист, критик, ученый Р. Мустафин./ Р Мустафин турында диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
28.	Р. Мустафин «Рениеро Ланфредини хатирэләре»/ «Воспоминания Рениеро Ланфредини». Чтение статьи./ Текст «Рениеро Ланфредини хатирэләре», диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
29.	Р. Мустафин «Рениеро Ланфредини хатирэләре»/ «Воспоминания Рениеро Ланфредини». Работа по содержанию текста./ Текст «Рениеро Ланфредини хатирэләре», диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
30.	Р. Мустафин «Рениеро Ланфредини хатирэләре»/ «Воспоминания Рениеро Ланфредини». Выполнение ситуативных заданий ./ «Рениеро Ланфредини хатирэләре» тексты буенча ситуатив күнегүләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

31.	Татарские композиторы./ Татар композиторлары.	1				
32.	Татарские художники./ Татар рәссамнары.	1				
33.	Татарские певцы./ Татар жырчылары.	1				
34.	Повторение темы./ Теманы кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
35.	Контрольная работа./ Контроль эш.	1	1			
36.	Работа над ошибками./ Хаталар төзәтү өстендә эш.					
	Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения	30				
37.	Текст “Һөнәр сайлау”/ “Выбор профессии”./ Текст “Һөнәр сайлау”, диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
38.	Профессии. Образование слов, обозначающие профессии.(стр. 29)/Һөнәр сайлау темасына диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
39.	Профессии. Выполнение ситуативных заданий (стр.30)./ Һөнәр сайлау темасына ситуатив күнегүләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
40.	Профессии. Выполнение ситуативных заданий (стр.31)./ Һөнәр сайлау темасына ситуатив күнегүләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
41.	Хочу устроиться на работу.Выполнение ситуативных заданий (стр.32)./Ситуатив күнегүләр белән эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
42.	Ф. Яруллин. Стихотворение «Сез иң гүзәл кеше икәнсез»/ «Вы самый прекрасный человек»./ Ф.Яруллин «Сез иң гүзәл кеше икәнсез».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
43.	Ф. Яруллин. Стихотворение «Сез иң гүзәл кеше икәнсез»/ «Вы самый прекрасный человек». Чтение наизусть. Профессия учителя (стр.33)./ Ф.Яруллин	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele

	«Сез иң гүзэл кеше икәнсез». Укытучы һөнәре.				
44.	Профессия учителя (стр.34) Обстоятельства образа действия./ Укытучы һөнәре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
45.	Профессия врача и юриста./ Табиб һәм юрист һөнәре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
46.	Имя действия. Качества человека./ Сыйфат фигыль.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
47.	Чтение текста «БДИ»/ «ЕГЭ»./ Текст “Бердәм Дәүләт имтиханы”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
48.	Текст «БДИ»/ «ЕГЭ». Работа по содержанию текста. / Текст “Бердәм Дәүләт имтиханы”.Диалог.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
49.	Текст «БДИ»/ «ЕГЭ». Выполнение ситуативных заданий (стр. 39)./ Текст “Бердәм Дәүләт имтиханы”.Ситуатив күнегүләр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
50.	Текст “Вузы Казани” (стр 39-40) Выполнение ситуативных заданий./Текст “Казанда уку йортлары”./ Ситуатив күнегүләр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
51.	Однородные члены предложения в татарском языке. Выполнение ситуативных заданий./ Жөмләнәң тиңдәш кисәкләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
52.	Анкета./ Анкета	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
53.	Развитие речи. Сочинение “Минем булачак һөнәрем”./ БСҮ.“Минем булачак һөнәрем” темасына сочинение.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele
54.	Писатель Габдрахман Апсаямов. (стр 68)./ Г.Әбсәләмов тормыш юлы ижаты.	1			
55.	Г. Апсаямов. Отрывок из романа “Газинур”. (стр 69)./ Г.Әбсәләмовның “Газинур” әсәрәннән өзек.	1			
56.	Г. Апсаямов. Отрывок из романа “Газинур”. (стр 70-71) Выполнение ситуативных заданий./	1			

	Г.Әбсәләмовның “Газинур” әсәреннән өзек. Ситуатив күнегүләр.					
57.	Г. Апсалямов. Отрывок из романа “Ак чәчәкләр”/ «Белые цветы» (стр.71-72)./ Г.Әбсәләмовның “Ак чәчәкләр романыннан өзек.	1				
58.	Г. Апсалямов. Отрывок из романа “Ак чәчәкләр”/ «Белые цветы» (стр.73) Выполнение ситуативных заданий./ Г.Әбсәләмовның “Ак чәчәкләр романыннан өзек.Ситуатив күнегүләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
59.	М. Магдеев. Отрывок из произведения “Бәхилләшү” / “Прощание”./М.Мәгъдиевның “Бәхилләшү” әсәреннән өзек.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
60.	М. Магдеев Отрывок из произведения “Бәхилләшү” / “Прощание” Выполнение ситуативных заданий./ М.Мәгъдиевның “Бәхилләшү” әсәреннән өзек. Ситуатив күнегүләр./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
61.	Беседа Каким должен быть человек?/ Кеше нинди булырга тиеш темасына эңгәмә.			1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
62.	М. Магдеев “Моңы Фадеев кына шулай яза ала”./ М.Мәгъдиевның “Моңы Фадеев кына шулай яза ала” тексти буенча эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
63.	М. Магдеев “Моңы Фадеев кына шулай яза ала” Выполнение ситуативных заданий./ М.Мәгъдиевның “Моңы Фадеев кына шулай яза ала” тексти буенча эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
64.	“Моңы ... кына/ гына шулай эшли ала”/ “Это может сделать только...” Выполнение ситуативных заданий о знатоках своего дела (примеры из жизни учащихся) / М.Мәгъдиевның “Моңы Фадеев кына шулай яза ала” тексти буенча диалог.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
65.	Повторение темы./ Теманы кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

66.	Контрольная работа./ Контроль эш.	1	1			
	Мир моих увлечений: <i>Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.</i>	15				
67.	Лексико-грамматический материал текста Р. Файзуллина “Мэхэббэт”/ “Любовь”./ Р. Файзуллинның “Мэхэббэт” тексты.Диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
68.	Работа над текстом Р. Файзуллина “Мэхэббэт”/ “Любовь”./ Р. Файзуллинның “Мэхэббэт” тексты.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
69.	Категория принадлежности в татарском языке (стр 46)./ Тартым белән төрләнеш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
70.	Текст “Любовь XXI века»./ Текст “XXI гасыр мэхэббэте”.Диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
71.	Текст “Любовь XXI века» Выполнение ситуативных заданий./ Текст “XXI гасыр мэхэббэте”.Ситуатив күнегүләр.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
72.	Текст “История вечной любви”./ Текст “Мәңгелек мэхэббэт тарихы”.Диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
73.	Текст “История вечной любви” Выполнение ситуативных заданий. / Текст “Мәңгелек мэхэббэт тарихы”.Ситуатив күнегүләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
74.	Письма великих людей своим возлюбленным. Выполнение ситуативных заданий./ Ситуатив күнегүләр.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
75.	Поэт Хасан Туфан. (стр 63)./ Хәсән Туфанның тормыш юлы ижаты.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
76.	Жизнь жены репрессированного поэта (стр 51)./ Шагыйрнең тормыш юлы ижаты.Диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
77.	Хасан Туфан стихотворение “У кого руки теплые?”(стр.52)./ Хасан Туфан “Кайсыгызның кулы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

	жылы?” Диалог.					
78.	Хасан Туфан стихотворение “У кого руки теплые?” Выполнение ситуативных заданий (стр. 53)./ Хасан Туфан стихотворение “Кайсыгызның кулы жылы?”/ Хасан “Кайсыгызның кулы жылы?”. Ситуатив күнегүләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
79.	Х. Туфан. “Стихи – моя отдушина”. (стр 65)./ Х. Туфан. “Жан рэхәтем – шигъриятем.Диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
80.	Салиса Гараева стихотворение о любви великих людей./ Салиса Гараеваның мэхәббәткә дан жырлаган шигырен уку.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
81.	Стихотворение “О чем говорят капли?” Выполнение ситуативных заданий (стр. 67-68)./ “Тамчылар ни диләр?” шигыре.Диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях	18				
82.	Категория рода как грамматическая категория в татарском языке. Названия родственников. (стр 54)./ Тартымлы исемнәрнең төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
83.	Выполнение ситуативных заданий по теме “Смешанные семьи. Хорошо или плохо?” /Катнаш гаилә темасына диалог.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
84.	Ради́ф Гаташ. “Будем мужчинами!”./ Рәдиф Гаташның “Ирләр булайк!” шигырен уку.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
85.	Ради́ф Гаташ. “Будем мужчинами!” Выполнение ситуативных заданий./ Рәдиф Гаташның “Ирләр булайк!” шигыре. Ситуатив күнегүләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
86.	Беседа на тему “Роль мужчины в семье.” (стр. 55)./ Ирнең гаиләдә роле турында диалог.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele

87.	Лексико-грамматический материал текста “Один белый другой пестрый” ./ “Берсе ак, берсе чуар” тексты буенча диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
88.	Рассказ “Один белый другой пестрый” Выполнение ситуативных заданий.(стр 60)./ “Берсе ак, берсе чуар” тексты. Ситуатив күнегүләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
89.	Семья – это маленькая страна. (стр. 61-62)./ Гаилә турында диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
90.	Стихотворение Р. Миннуллина “Мама нужна”. Беседа о детях без родителей./ Р. Миннуллинның “Әни кирәк” шигырен уку.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
91.	Поэт Илдар Юзеев. (стр. 89)./ ,Илдар Юзеевның тормыш юлы ижаты.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
92.	И. Юзеев. Стихотворения “Я нелаю друзьям” (стр. 90-91)./ Илдар Юзеевның «Мәхәббәт, нишләттең син мине? , “Мин телим дусларга” шигырләрен уку.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
93.	Ренат Харис. Стихотворение «Стихи о стихах»./ Ренат Харисның «Шигыр турында шигыр»./Диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
94.	Драматург, поэт и прозаик Зульфат Хаким. « Настоящая любовь»./ Зөлфәт Хәкимнең. «Чын ярату» шигырен уку.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
95.	Зульфат Хаким. Стихотворение «Жырларым - хыялларым»./ Зөлфәт Хәкимнең «Жырларым - хыялларым» шигырен уку.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
96.	Итоговая аттестация ./ Арадаш аттестация эше.	1				
97.	Работа над ошибками. Повторение пройденного./ Хаталар төзәтү өстендә эш.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
98.	Повторение пройденного./ Кабатлау.	1				
99.	Повторение пройденного./ Кабатлау.	1				

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Татарский язык. 11 класс: учебник для образовательных организаций среднего (полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм. 2020. – 112с.

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф. Г. Татар топономиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. –120 б.
2. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
3. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
4. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
5. Фәтхуллова К. С. Туган телләрне заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
6. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

7. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
8. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби эсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәрәсләкләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

1. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.
2. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.
3. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәнә һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <https://edu.gov.ru>
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
8. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele>
10. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
11. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
12. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
13. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
14. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
16. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>